

Калининградская обл.

ЛИЦЕЙ

№ 10

г. Советск

Добро пожаловать на вебинар!



Министерство образования Калининградской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска

Вебинар 4. «Повышение качества образовательного процесса в основной школе с привлечением ресурсов дополнительного образования»



Цель: трансляция опыта организации среды, направленной на повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

представление способов организации занятий через совокупность целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов, обеспечивающих новые результаты;

формирование у заинтересованных лиц навыков проектирования образовательно-воспитательной среды, способствующих повышению качества образовательного процесса.



Целевая аудитория: руководители, заместители директоров по ВР, педагоги-организаторы, психологи, классные руководители, учителя.

ТЕМАТИКА РАССМАТРИВАЕМЫХ ВОПРОСОВ, ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

15.00 Открытие вебинара.

Основные положения системы фиксации личностных достижений (Олишевская Алла Рудольфовна, педагог-психолог, координатор «Школы компетентностного роста»)

15.10 Практика организации опытно-экспериментальной деятельности в рамках «Часа свободных ассоциативных инициаций». Точки личностного роста (Кошевец Дмитрий Владимирович, учитель биологии, педагог дополнительного образования)

15.30 Технология построения внеурочной развивающей среды «Палитра». Опыт организации лингвистического межкультурного интегративного пространства (Покровская Анджелика Николаевна, учитель иностранного языка)

15.50 Опыт организации занятий «Ассоциации текстовой грамотности», направленных на развитие лингвистических компетенций (Гошева Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы)

16.00 Завершение вебинара.



**Министерство образования Калининградской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска**

«Основные положения системы фиксации личностных достижений»

**Олишевская Алла Рудольфовна,
педагог-психолог, координатор
«Школы компетентного роста»**





Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального Государственного образовательного Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.



Требования к результатам освоения ООП



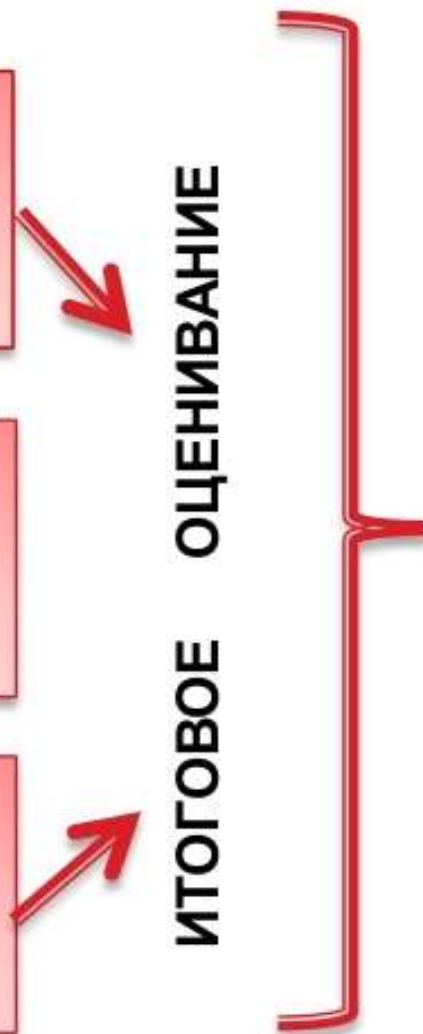
Предметные результаты



Личностные результаты



Метапредметные результаты



ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Личностные результаты



САМООПРЕДЕЛЕНИЕ



СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ



МОРАЛЬНО ЦЕННОСТНЫЕ И
ПРАВСТВЕННЫЕ УСТАНОВКИ

Содержание оценки личностных результатов

Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса , характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;

Сформированность основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий;

Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

Знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы), способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.



Содержание оценки личностных результатов




Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистом-психологом, классным руководителем, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Второй составляющей оценки личностных результатов учащихся является собственная оценка и оценка близких людей.



ПОРТФОЛИО УЧАЩИХСЯ

 МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №10» ГОРОДА СОВЕТСКА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОРТФОЛИО

Фамилия	Петрова		
Имя	Ивана		
Отчество	Сидоровича		
Дата рождения	26.06.2002г.		
5 класс "Б"	2013-2014	учебный год	
6 класс "Б"	2014-2015	учебный год	
7 класс "Б"	2015-2016	учебный год	
8 класс "Б"	2016-2017	учебный год	
9 класс		учебный год	
10 класс		учебный год	
11 класс		учебный год	
Личная подпись учащегося			
Классный руководитель	/ Д.В.Кошвец/		
Директор лицея	/Т.Ф.Соколовский/		

 МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №10» ГОРОДА СОВЕТСКА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОРТФОЛИО

Фамилия
Имя
Отчество

«Мои достижения»

20__-20__ учебный год

	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивает классный руководитель	Меня оценивает психологи- ческая служба	Итого- вые оценки
1. Воспитанность					
познавательная активность					
мне интересно учиться					
я люблю читать					
мне интересно находить ответы на непонятные вопросы					
я участвую в различных конкурсах					
я стремлюсь получать хорошие отметки					

	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивает классный руководитель	Меня оценивает психологическая служба	Итоговые оценки
2. Социальная активность					
я участвую в делах класса и школы					
я умею работать в группе					
мне нравится самообслуживание в школе и дома					
я самостоятелен					
я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью					

	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивает классный руководитель	Меня оценивает психологи- ческая служба	Итого- вые оценки
3.Здоровый образ жизни					
я аккуратен и опрятен					
я забочусь о здоровье					
я умею правильно распределять время учебы и отдыха					
у меня нет вредных привычек					
я активно или систематически заниматься спортом					

	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивает классный руководитель	Меня оценивает психологи- ческая служба	Итого- вые оценки
4. Коммуникативность					
я добр в отношениях с людьми					
я умею выходить из трудной ситуации					
я терпим к людям не похожим на меня					
я уважаю мнения других					
я умею находить общий язык с людьми					

	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивает классный руководитель	Меня оценивает психологи- ческая служба	Итого- вые оценки
5.Духовно-нравственный потенциал					
я берегу природу и свой край					
я соблюдаю семейные традиции					
я интересуюсь историей своей Родины					
5.Духовно-нравственный потенциал					
я берегу природу и свой край					

	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивает классный руководитель	Меня оценивает психологи- ческая служба	Итого- вые оценки
6. Соблюдение норм и правил (ответственность)					
я пунктуален					
я соблюдаю режим дня					
я дисциплинирован					
я не пропускаю учебные занятия без уважительной причины					
я соблюдаю нормы и правила поведения в школе					

	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивает классный руководитель	Меня оценивает психологи- ческая служба	Итого- вые оценки
7. Творческий потенциал					
я активно участвую в коллективно-творческих делах					
я посещаю кружки и студии					
я довожу до конца начатое дело					
я проявляю интерес к искусству					
я участвую в проектной и исследовательской деятельности					

	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивает классный руководитель	Меня оценивает психологи- ческая служба	Итого- вые оценки
8.Трудовой потенциал					
я выполняю общественные поручения					
я люблю организовывать полезные дела в классе и школе					
я берегу личное и школьное имущество					
я умею работать самостоятельно					
я готовлю себя к выбору профессии					

	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивает классный руководитель	Меня оценивает психологи- ческая служба	Итого- вые оценки
9.Профориентация					
я определил направление своей будущей деятельности					
я понимаю, кем хочу стать					
я стремлюсь к достижению цели					
я знаю, где можно получить специальность					
я продумываю запасные варианты самоопределения					

Профиль личностного роста

Профиль личностного роста

1. Воспитанность

2. Социальная активность

3. Здоровый образ жизни

4. Коммуникативность

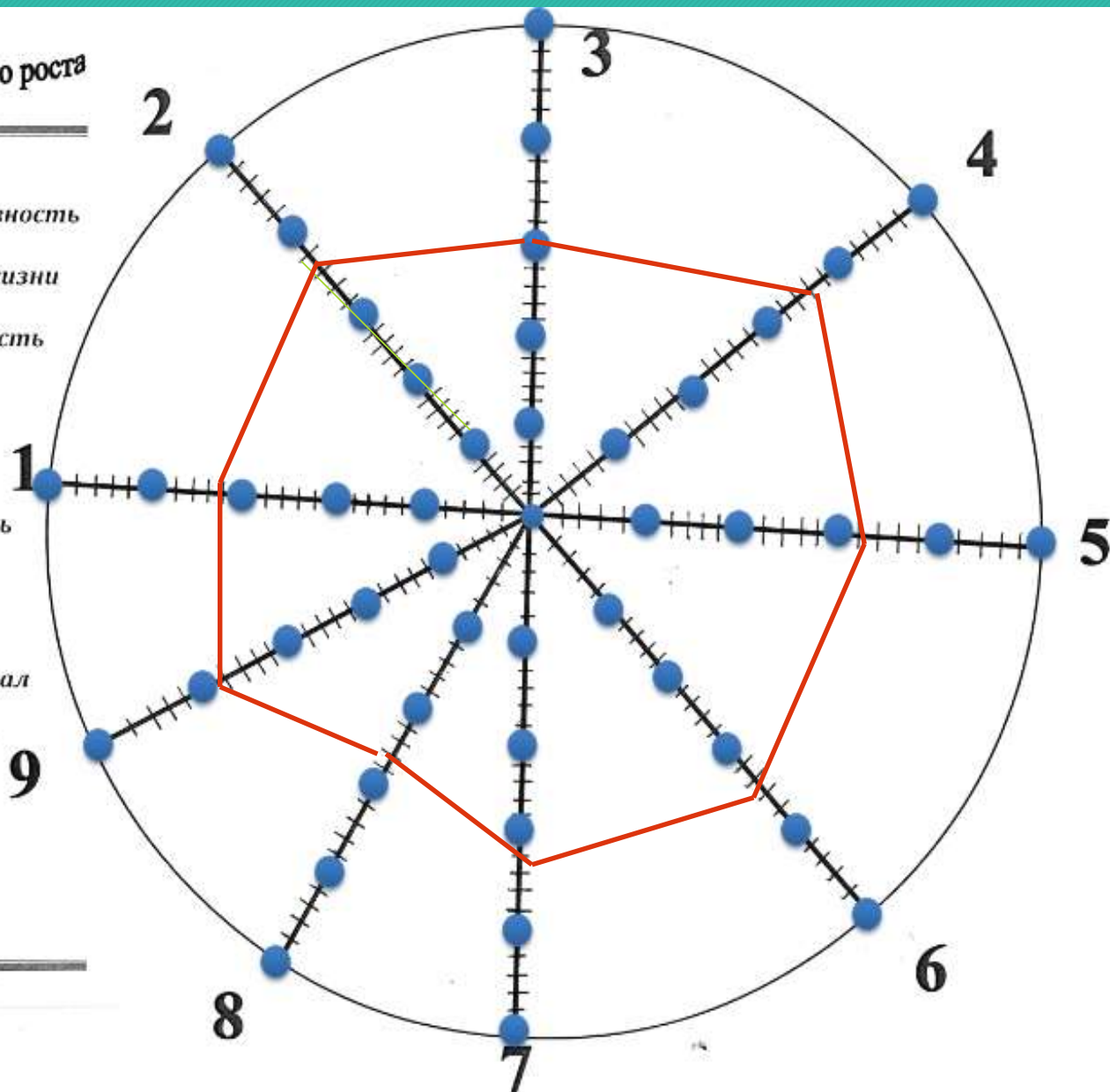
5. Духовно-
нравственный
потенциал

6. Ответственность

7. Творческий
потенциал

8. Трудовой потенциал

9. Профорентация



Анкета удовлетворенности личного восприятия организации учебного пространства

№ п/п	Предметы	Люблю этот предмет и уроки	Хочу знать этот предмет	Заставляют заниматься по предмету	Очень не нравится	Самый трудный для меня предмет	Самый нужный для будущей профессии	Задают много домашней работы
1.	Русский язык							
2	Литература							
3	Иностранный язык							
4	История							
5	Обществознание							
6	География							
7	Алгебра							

Поставьте, пожалуйста, отметки в оценочных шкалах:

1. Оцените, насколько вы можете реализовать себя в стенах лицея (внеурочная деятельность, дополнительное образование)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Оцените долю самостоятельности работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера в урочное, внеурочное время, в рамках дополнительного образования.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Созданы условия для приобретения вами какого-либо опыта, отличного от опыта приобретаемого во время уроков.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Оцените, происходит ли усиление практической направленности (вы успешно практикуетесь в какой-либо деятельности).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Оцените, насколько комфортно вам на занятиях внеурочной деятельностью, модулях, кружках, секциях.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Оцените использование педагогами новых, интересных подходов к деятельности (педагога/учащихся)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Оцените возможность узнать что-то новое (открыть в себе какие-либо способности)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Оправдываются ли ваши ожидания в части овладения какими-либо дополнительными навыками и возможностями?

ДА НЕТ

Если «НЕТ», то почему? _____

9. Сможете ли вы полученный во внеурочное время и в деятельности по дополнительному образованию опыт использовать в каком-либо другом деле, в другой ситуации?

ДА НЕТ

Спасибо!

Концепция электронного портфолио



Каждый человек - автор своей собственной жизни!

Портфолио - маршруты развития личности

Калининградская область
г. Советск
МАОУ «Лицей №10»

<p>6. Каким ты стал? Что изменилось в тебе? Твои достижения и Оцени себя!</p>	<p><-(6)-</p>  <p>-(1)-></p>	<p>1. Какой ты сейчас? <u>Раскрой свои ресурсы.</u> <u>Твои потребности, жизненные ценности, интересы и способности.</u> <u>Познай себя!</u></p>
<p>5. Что ты хочешь научиться делать хорошо? Развивай свои умения. Найди себя!</p>	<p><-(5)-</p> <p>Помоги</p> <p>-(2)-></p>	<p>2. Каким ты хочешь стать? Что ты хотел бы изменить в своей жизни? В чём ты бы мог быть лучшим? Поставь цель!</p>
<p>4. Ты умеешь добиваться своей цели? Твои личностные качества. Совершенствуй свой характер!</p>	<p><-(4)-</p> <p>себе</p> <p>сам!</p> <p>-(3)-></p>	<p>3. Ты готов сделать свой выбор в жизни? Твои жизненные планы. Найди свой путь к успеху!</p>

Цели электронного портфолио

Главная цель: Создать электронное портфолио учащегося лица.

➤ **Цели:**

- *Организовать наглядно систему работы над портфолио.*
- *Воспитать у учащихся ответственность за самопрезентацию.*
- *Автоматизировать работу учащихся, классных руководителей и администрации по:*
 - *сбору и обработке данных для рейтинга достижений учащихся.*
 - *хранению и сортировке по сферам деятельности индивидуальных достижений;*
 - *написанию характеристики на учащегося;*
 - *заполнению и хранению индивидуального портфолио.*

Задачи:

- 1. Организовать электронное портфолио на дистанционном сайте лица;**
- 2. Разработать систему баз данных, тестов и других электронных документов с которыми учащиеся и учителя смогут работать в синхронном и асинхронном режиме;**
- 3. Разработать формы для работы с экспортируемыми данными и инструкции к ним.**

Электронная среда

Для решения поставленных задач и достижения целей в качестве электронной среды выбрана среда MOODLE дистанционного сайта лицея.

Что такое портфолио?



Каждый человек - автор своей собственной жизни!

Портфолио - маршруты развития личности

6. Каким ты стал? Что изменилось в тебе? Твои достижения и Оцени себя!		1. Какой ты сейчас? <u>Раскрой свои ресурсы.</u> <u>Твои потребности, жизненные ценности, интересы и способности.</u> <u>Познай себя!</u>
5. Что ты хочешь научиться делать хорошо? Развивай свои умения. Найди себя!	<i>Помоги</i>	2. Каким ты хочешь стать? Что ты хотел бы изменить в своей жизни? В чём ты бы мог быть лучшим? Поставь цель!
4. Ты умеешь добиваться своей цели? Твои личностные качества. Совершенствуй свой характер!	<i>себе сам!</i>	3. Ты готов сделать свой выбор в жизни? Твои жизненные планы. Найди свой путь к успеху!

ПОРТФОЛИО: вносим данные



- Внеси в базу свои достижения - участвуй в лицейском рейтинге!
- Дополни свою презентацию грамотами и дипломами.
- Дополни данными свое портфолио.

- Портфолио: Активность в мероприятиях
- Презентация моих достижений
- Документ "Мой портфолио" (Excel)

Раздел №1 "Познание себя"



Кто я сейчас?

Задание на самопознание и управление саморазвитием "Я строю личность."

Раздел №2. Поставь цель!



Каким я хочу стать?

Раздел №3. "Восхождение к успеху"



Найди свой путь к успеху!

Рейтинг успешности

Система тестов

В лице разработана система документов, тестов и классных часов для работы над формированием личностных качеств, которые отражаются в портфолио учащихся.

Именно эта логическая цепочка ведет учащихся по сайту и позволяет задуматься и заполнить все пункты своего портфолио.

Портфолио - маршруты развития личности

6. Каким ты стал? Что изменилось в тебе? Твои достижения и Оцени себя!	<-(6)-		-(1)->	1. Какой ты сейчас? <u>Раскрой свои ресурсы.</u> <u>Твои потребности,</u> <u>жизненные ценности,</u> <u>интересы и способности.</u> <u>Познай себя!</u>
5. Что ты хочешь научиться делать хорошо? Развивай свои умения. Найди себя!	<-(5)-	Помоги	-(2)->	2. Каким ты хочешь стать? Что ты хотел бы изменить в своей жизни? В чём ты бы мог быть лучшим? Поставь цель!
4. Ты умеешь добиваться своей цели? Твои личностные качества. Совершенствуй свой характер!	<-(4)-	себе сам!	-(3)->	3. Ты готов сделать свой выбор в жизни? Твои жизненные планы. Найди свой путь к успеху!

Принцип работы учащихся с электронным портфолио:

Учащимся предлагается:

- 1) Участвовать в рейтинге лицейстов по активности в различных мероприятиях: предметных, внеклассных, спортивных и других.**
- 2) Вести свой файл электронного портфолио, который пополняется и снова сохраняется на сайт. Доступ к этому файлу только у самого учащегося, классного руководителя и администрации.**
- 3) Заполнять свою самопрезентацию «Мои достижения» в виде презентации, которая так же как и портфолио хранится на сайте с ограниченным кругом доступа.**



ПЛЮСЫ

- Данные защищены.
- Данные хранятся в определенном месте.
- Администрация и классный руководитель видят успехи учащегося.
- Данные дополняются.
- Воспитывается чувство ответственности за собственный имидж.



МИНУСЫ

- Необходимо регулярно пополнять данные по мере событий.



Развитие компетенций

- Учащиеся учатся представлять информацию.
- Описывать свой рост.
- Осознанно подходить к выбору траектории своего развития.

Принцип работы классного руководителя

Важную роль в вопросах формирования представлений о портфолио, о развитии и становлении личности, о компетентностном росте и других очень важных моментах в жизни учащихся отводится работе классного руководителя. И основным элементом является тематический классный час. В лицее разработана система классных часов, которые проводятся на протяжении всего года. Основываясь на тематике этих часов на сайте представлены электронные опросники, заполнить которые учащиеся могут как на классном часе, так и дома.

Классный руководитель может работать с:

- ✓ Базой данных активности учащихся.
- ✓ Базой данных по внеклассной занятости учащихся.
- ✓ Составление индивидуальных характеристик на учащихся.
- ✓ Электронным портфолио учащихся и их самопрезентацией.
- ✓ Проводить классные часы и подводить итоги в виде индивидуального электронного анкетирования учащихся.

Принцип работы администратора

Для работы администратора весьма важно, чтобы все данные, которые заполняются на сайте были легко преобразованы в электронный документ определенной формы. Поэтому для работы созданы файлы- формы.

Администратор может работать с:

- ✓ **Базой данных активности учащихся.**
- ✓ **Базой данных по внеклассной занятости учащихся.**
- ✓ **Базой данных индивидуальных характеристик на учащихся.**
- ✓ **Электронным портфолио учащихся и их самопрезентацией.**

Административный раздел сайта



Все вспомогательные файлы-формы для обработки информации, а также раздел «Характеристики учащихся» скрыты от посторонних, а доступны только для учителей и администрации.

_____ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ _____

Скрыто от студентов



Объявления

Скрыто от студентов



Материалы для учителя

Скрыто от студентов



Характеристики на учащихся

Скрыто от студентов

Принцип работы с формами

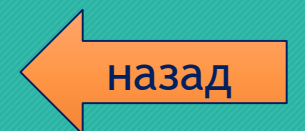
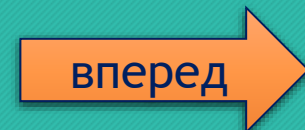
Все формы работают практически по одному принципу:

- 1) С сайта экспортируется информация в файл Excel.
- 2) Копируется весь лист информации и вставляется на страницу формы «Данные с сайта».
- 3) Выбирается строка данных для заполнения формы и копируется на лист «Ответы».
- 4) После готовую форму распечатывают или копируют и вставляют в нужный документ, например личное портфолио через вставку только данных (без формул!).
- 5) Если нужно отсортировать данные для рейтинга по различным критериям, то выделяют первую строку и включают фильтр. Затем комбинируют нужную выборку данных, например по классу и по направлению предметная деятельность и так далее.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ФОРМЫ



№	ИНСТРУКЦИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ФОРМЫ "Электронное портфолио учащегося"	Пояснения
1.	ЛЛД - лист личных данных. Заполнить все серые ячейки.	
2.	УвУД - Успехи в учебной деятельности. Заполняют за каждый учебный год. Диграмма простраивается автоматически.	
3.	УАк - Успехи активности по годам.	
4.	СВУАк- Сводная ведомость: успехи активности. Диаграмма строится автоматически.	
5.	<p>ИЛО - Итоговая личностная оценка. На сайте укажите кого Вы просите Вас оценить в количестве двух человек (учителей, психолога, руководителя проекта). Заполните самостоятельно анкету ИЛО на сайте. Получите у классного руководителя Вашу анкету оценки и скопируйте на свой лист данного документа.</p>	<p>ИЛО подразумевает систему поощрения:</p> <p>1. от 155 до 160 баллов - полагается материальное вознаграждение, выдается диплом "За активную жизненную позицию";</p> <p>2. от 100 до 154 баллов - выдается грамота;</p> <p>3. от 60 до 100 баллов - выписывается благодарность.</p>





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №10» ГОРОДА СОВЕТСКА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОРТФОЛИО

Фамилия **Кудрявцевой**

Имя **Алины**

Отчество **Алексеевны**

Дата рождения **26.06.2002г.**

5	класс	"Б"	2013-2014	учебный год
6	класс	"Б"	2014-2015	учебный год
7	класс	"Б"	2015-2016	учебный год
8	класс	"Б"	2016-2017	учебный год
9	класс			учебный год
10	класс			учебный год
11	класс			учебный год

Личная подпись учащегося

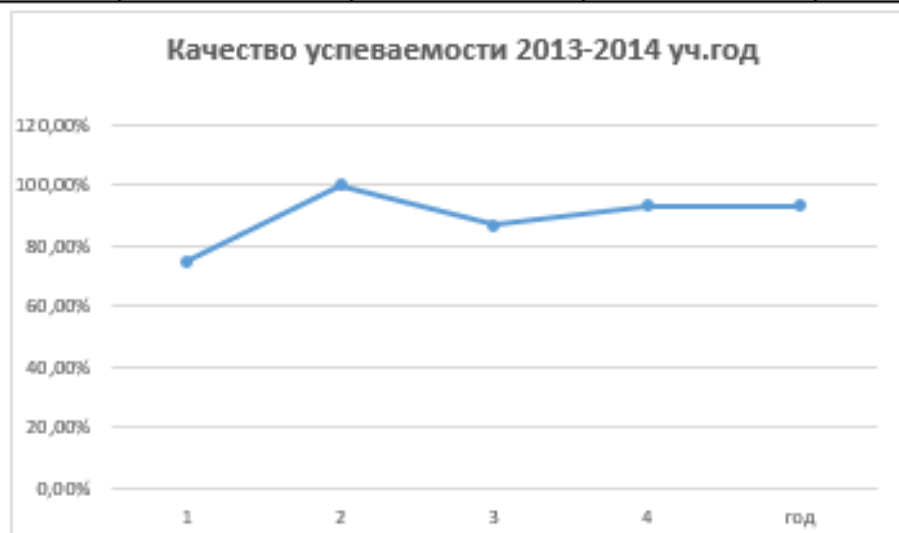
Классный руководитель / Д.В.Кошевец/

Директор лицея / Т.Ф.Соколовский/

Успехи в учебной деятельности

год обучения	2013-2014	класс		5	"Б"	
	Кудрявцевой	Алины		Алексеевны		
Четверть/год	Количество изучаемых мною предметов	Количество на "5"	Количество на "4"	Количество на "3"	Количество неосвоенных предметов	Качество успеваемости ((«Количество на «5»»+ «Количество на «4»)/ общее количество изучаемых предметов)* 100%
1	16	4	8	3	0	75,00%
2	15	5	10	0	0	100,00%
3	15	2	11	2	0	86,67%
4	15	4	10	0	0	93,33%
год	15	3	11	1	0	93,33%

Качество успеваемости 2013-2014 уч.год



Успехи в учебной деятельности

год обучения	2014-2015	класс		6	"Б"	
	Кудрявцевой	Алины		Алексеевны		
	Количество				Количество	Качество успеваемости

← назад

→ вперед

Успехи в активности

Интеллектуальные умения и навыки

(заполняется обучающимся 1 раз в год)

год обучения	2013-2014	
класс	5 "Б"	
Баллы	Виды работы на уроках (выберите пункт в выпадающем меню, затем в соседний столбик выставите балл по выпадающему списку в соответствии с фигурными скобками.)	Балл
1. Восприятие информации		
1.1. Устную инструкцию воспринимаю:	с первого предъявления {4}	4
1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимаю:	нуждаюсь в разъяснениях {3}	3
2. Интеллектуальная обработка информации		
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:	нуждаюсь в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах {2}	2
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:	способен(а) выделить самостоятельно {3}	3
2.3. Темп интеллектуальной деятельности:	выше, чем у других учащихся класса {3}	3
3. Результативность интеллектуальной деятельности		
3.1. Результат получает:	предложенный учителем алгоритм {3}	3
3.2. Предъявление результата:	способен(а) дать правильный ответ, но не может его обосновать {3}	3
Балл активности:		21

Успехи в активности

Интеллектуальные умения и навыки (заполняется обучающимся 1 раз в год)

год обучения 2013-2014 класс 5 "Б"

Успехи в активности

Интеллектуальные умения и навыки (заполняется обучающимся 1 раз в год)

год обучения 2014-2015 класс 6 "Б"

Успехи в активности

Интеллектуальные умения и навыки (заполняется обучающимся 1 раз в год)

год обучения 2015-2016 класс 7 "Б"

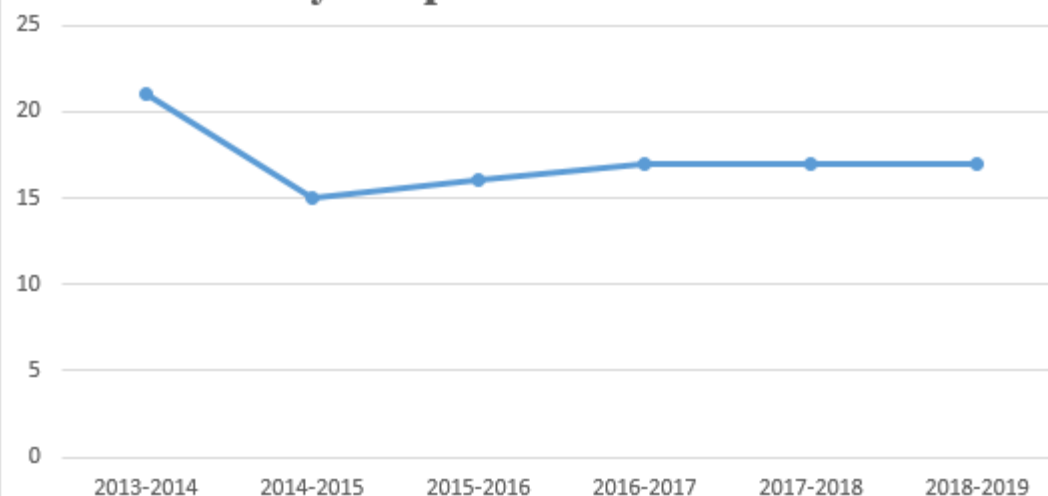
Успехи в активности

Интеллектуальные умения и навыки

Кудрявцевой	Алины	Алексеевны	
№	год обучения	класс	Суммарный балл активности
1	2013-2014	5 "Б"	21
2	2014-2015	6 "Б"	15
3	2015-2016	7 "Б"	16
4	2016-2017	8 "А"	17
5	2017-2018	9 "Б"	17
6	2018-2019	10 "Б"	17

Виды работы на уроках (заберите пункт в выпадающем меню, затем в соседний столбик выставите балл по выпадающему списку в соответствии с фигурными скобками.)	Балл
приеме информации	
с первого предъявления {4}	2
удельно в разъяснениях {3}	2
в ходе обработки информации	
удельно в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах {2}	3
способен(а) выделить самостоятельно {3}	3
такой же, как у других учащихся класса {2}	2
в интеллектуальной деятельности	
предложенный учителем алгоритм {3}	2
способен(а) дать правильный ответ, но не может его обосновать {3}	2
Балл активности:	16

Суммарный балл активности



вперед

назад

Портфолио учащихся МАОУ "Лицея №10" г.Советска

В начало Личный кабинет События Мои курсы Этот курс Скрыть блоки Во весь экран

Мои курсы > Портфолио учащихся > Портфолио учащихся МАОУ "Лицея №10" > ПОРТФОЛИО: вносим данные > Итоговая личностная оценка учащихся > Экспорт записей

Итоговая личностная оценка учащихся

Портфолио учащихся МАОУ "Лицея №10"

**Итоговая личностная оценка достижений учащихся
заполняется в конце года.**

Уважаемые посетители сайта,
приглашаем вас записаться на
курсы сетевого взаимодействия:

1. Каждый ученик сам выставляет себе оценки

Итоговая личностная оценка учащихся-5_records-20170902_2026 - Excel

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ж	К	Л	М	Н
1	Имя учащ	Фамилия у	Номер кла	Литера кл	Учебный г	Кем оцени	Успехи в	Успехи ак	Посещени	Итоговый	Самообсл	Выполнен	Культура	Посещени
2	Алина	Кудрявцев	8	"Б"	2016-2017	ВО (Внеш	8	8	4	8	8	9	5	1
3	Алина	Кудрявцев	8	"Б"	2016-2017	ВО (Внеш	8	7	4	9	9	8	5	2
4	Алина	Кудрявцев	8	"Б"	2016-2017	С (Сам)	9	8	4	8	8	9	5	1
5	Алина	Кудрявцев	8	"Б"	2016-2017	К (Классн	8	8	4	10	8	9	5	1
6														

← назад

→ вперед

Выбор учащимися внешней оценки ИЛО

Каждый учащийся должен заполнить **выбор двух экспертов** "Итоговой личностной оценки" из числа лиц, которым Вы доверяете (учителя, психологи, руководители проектов)
Третьим экспертом станет

Просмотр списка

Просмотр по одной записи

Поиск

Добавить запись

Новая запись

Имя учащегося, которого оценивают:

Фамилия учащегося, которого оценивают:

Новая запись

Имя учащегося, которого оценивают: *

Алина

Фамилия учащегося, которого оценивают: *

Кудрявцева

Класс: *

8

Литера класса: *

"Б"

Фамилия и инициалы первого эксперта внешней проверки (Например: Петров И.Г.): *

Черевичкина И.Н.

Фамилия и инициалы второго эксперта внешней проверки (Например: Петров И.Г.): *

Хачатурян С.В.

Сохранить и просмотреть

Сохранить и добавить еще

Выбор учащимися внешней оценки ИЛО

Каждый учащийся должен заполнить **выбор двух экспертов** "Итоговой личностной оценки" из числа лиц, которым Вы доверяете (учителя, психологи, руководители проектов)
Третьим экспертом станет классный руководитель, а **четвертым** он сам.

Просмотр списка

Просмотр по одной записи

Поиск

Добавить запись

Имя учащегося, которого оценивают: Алина

Фамилия учащегося, которого оценивают: Кудрявцева

Класс: 8

Литера класса: "Б"

Фамилия и инициалы первого эксперта внешней проверки (Например: Петров И.Г.): Черевичкина И.Н.

Фамилия и инициалы второго эксперта внешней проверки (Например: Петров И.Г.): Хачатурян С.В.



← назад

Электронное портфолио - это возможность создать яркий красивый «продукт», научиться систематизировать материалы и работать на компьютере. А еще это очень интересно!



**«Повышение качества
образовательного процесса в
основной школе с
привлечением ресурсов
дополнительного
образования»**



**Кошевец Д.В., учитель
биологии, химии**

Практика организации опытно-
экспериментальной
деятельности в рамках «Часа
свободных ассоциативных
инициаций». Точки личностного
роста



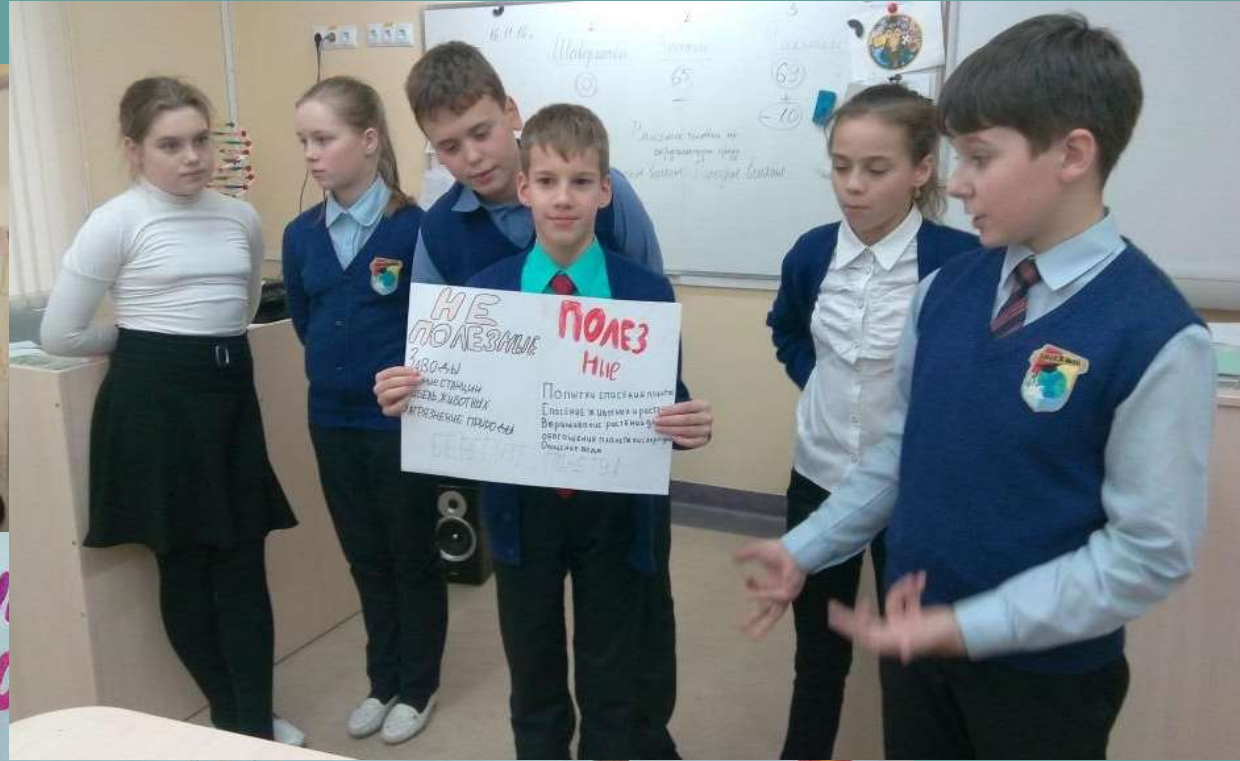
Кошевец Дмитрий Владимирович,
учитель биологии, педагог
дополнительного образования



цели школьного образования в следующем:

- ◆ • научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- ◆ • научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;
- ◆ • научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
- ◆ • научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- ◆ • научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;

Экологическое воспитание



1. Погружение в сферу интересов изучаемого материала.

2. Проведение поисково-практической части.

«ЧАСИ»

3. На основе практической части оформляется сама лабораторно-практическая часть.

4. Активно используются различные методики проведения исследовательской деятельности на практике.



Самопрезентация



Коллективно-поисковая работа



1. Погружение в сферу интересов изучаемого материала.

2. Проведение поисково-практической части.

«ЧАСИ»

3. На основе практической части оформляется сама лабораторно-практическая часть.

4. Активно используются различные методики проведения исследовательской деятельности на практике.

Эксперимент – основа науки



Создание интерактивной презентации PREZI



Навыки оказания первой медицинской помощи.



Виртуальная лаборатория



1. Погружение в сферу интересов изучаемого материала.

2. Проведение поисково-практической части.

«ЧАСИ»

3. На основе практической части оформляется сама лабораторно-практическая часть.

4. Активно используются различные методики проведения исследовательской деятельности на практике.

Защита мини-проектов



Точки личностного роста

Ключевые
компетенции

Социальные

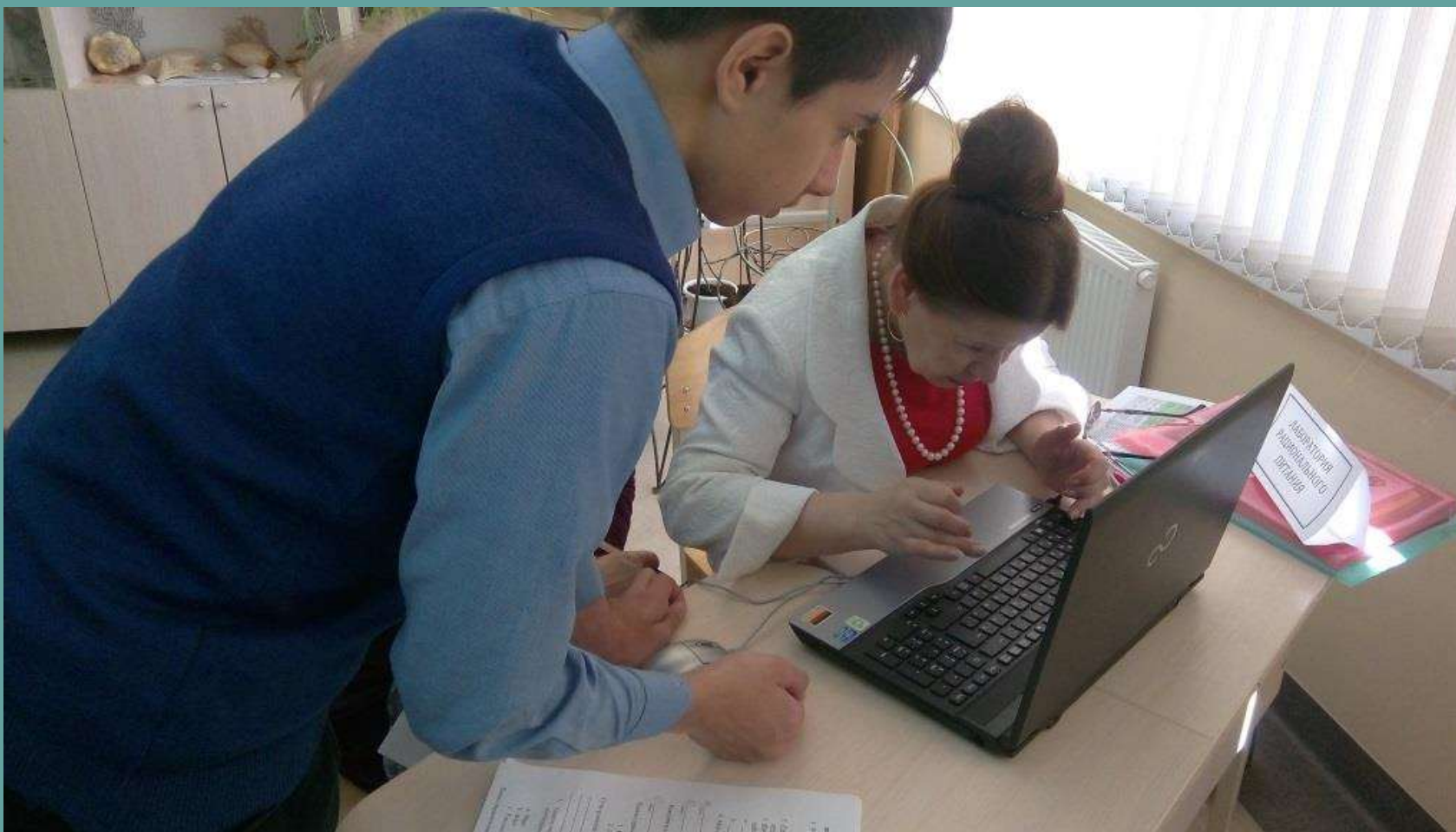
Мотивационные

Функциональные





Активные тренеры



Учитель – от слова «учиться»







Межпредметные региональные олимпиады

*«Из жизни замечательных людей/
Выдающиеся личности в искусстве:
Golden Palette»*

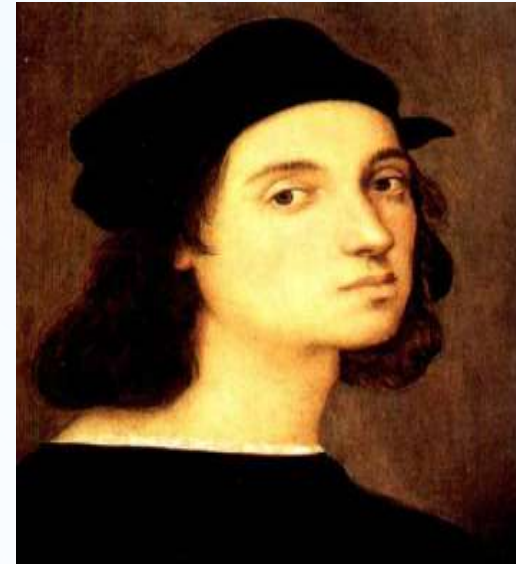


Покровская А.Н., учитель иностранного языка

* Согласно Министерства образования Калининградской области от 31.08.2014 г. №758/1 "Об утверждении опорных школ и плана мероприятий по реализации лингвистического образования на территории Калининградской области на 2014 - 2016 учебный год« в МАОУ лицей №10, который является опорной школой по лингвистическому направлению в городе Советске, проводились областные межпредметные олимпиады «Из жизни замечательных людей/ Выдающиеся личности в искусстве: Golden Palette»

«Из жизни замечательных людей/ Выдающиеся личности в искусстве:Golden Palette of Renaissance»-17 января 2014г.

- * Леонардо да Винчи,
- * Рафаэль Санти
- * Микеланджело Буонарроти
- * Сандро Боттичелли,
- * Тициан



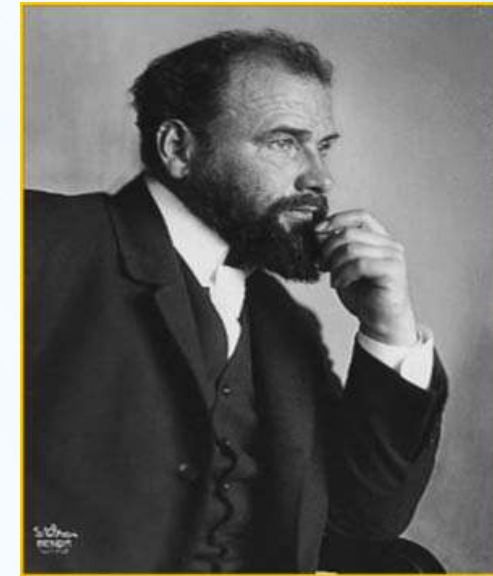
«Из жизни замечательных людей/ Выдающиеся личности в искусстве: Golden Palette of Baroque -16 декабря 2014 г.

- * Хендрик Аверкамп,
- * Рембрандт Харменс Ван Рейн,
- * Питер Пауль Рубенс
- * Микеланджело Меризи де Караваджо
- * Диего Родригес де Сильва Веласкес



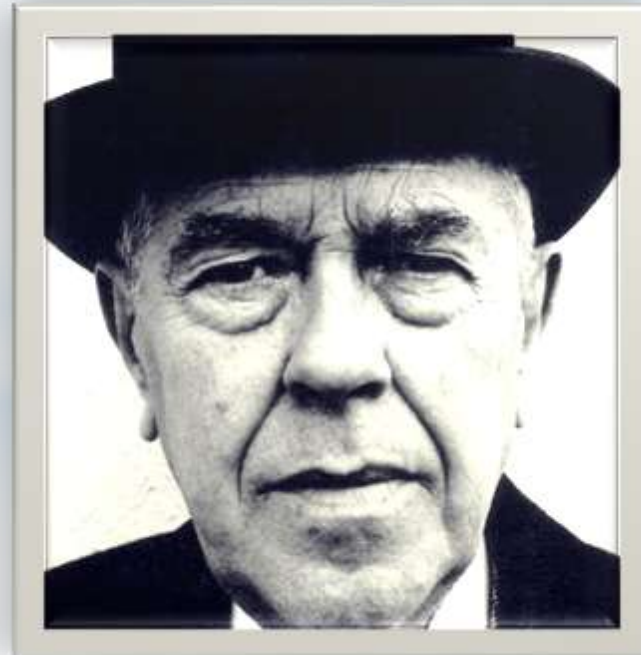
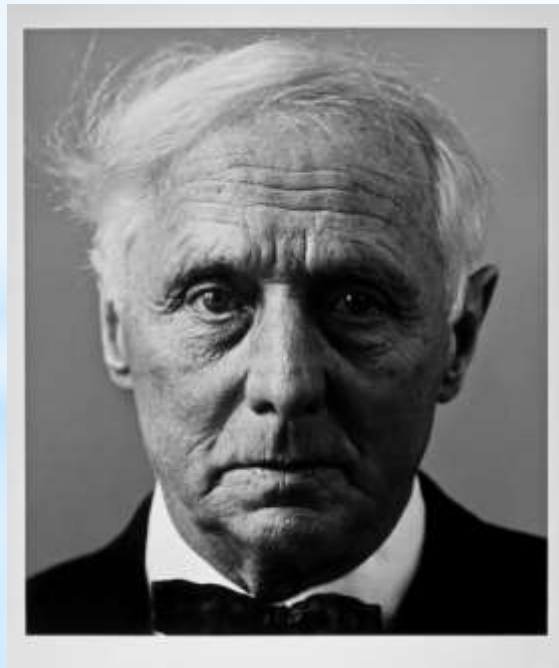
«Из жизни замечательных людей/ Выдающиеся личности в искусстве: *Golden Modern Art Palette*» - 25 сентября 2015 г.

- * Сальвадор Дали
- * Пабло Пикассо
- * Клод Моне
- * Василий Кандинский
- * Густав Климт



«Из жизни замечательных людей/ Выдающиеся личности в искусстве: Golden Surrealism Palette» - 14 декабря 2016 г.

- * **Макс Эрнст**
- * **Фрида Кало**
- * **Поль Дельво**
- * **Рене Магритт**



Постоянные участники олимпиады:

- * 1. Гимназия №32 г. Калининград
- * 2. МАОУ лицей № 5 г. Советск
- * 3. ГБОУ ВО КО «Педагогический институт»
- * 4. Колледж сервиса и туризма г. Калининград
- * 5. МАОУ СОШ №1 г. Гусев
- * 6. МАОУ лицей № 10 г. Советск
- * 7. МАОУ гимназия №2 г. Черняховск



Открытие олимпиады



* Наше жюри



* Задания и сопроводительные материалы к ним полностью соответствуют формату ЕГЭ и требованиям ФГОС



Домашнее задание команды Колледжа сервиса и туризма города Калининграда



*Участники в интересной игровой форме выполняли не только задания на отработку навыков таких видов речевой деятельности, как письмо, говорение, поисковое чтение, но и создавали свои шедевры в стиле художников изучаемой эпохи.



- * Для участников и гостей олимпиад создаются все условия, чтобы они смогли полностью окунуться в атмосферу изучаемой эпохи: звучит живая музыка, учащиеся читают стихи, исполняют песни на английском языке



* Особое внимание в каждой олимпиаде
уделяется говорению.



- * Финальным заданием олимпиады является создание командного продукта.



* Командный продукт «Палитры Модерн»



* К участию в олимпиадах активно привлекались родители учащихся. Мама ученицы нашего лицея Карпова А.Г. проводила мастер класс по работе в технике декупаж.



- * По окончании олимпиады участники украсили стены лица командным продуктом, подтвердив его прикладное назначение.



* В завершении мероприятий всем участникам были вручены подарки и определены победители.



- * А мы готовимся к новой межпредметной олимпиаде «Из жизни замечательных людей/ Выдающиеся личности в искусстве: Golden Palette of.....»
- * Ждём вас!!!!



*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области*

Опыт организации занятий «Ассоциации текстовой грамотности», направленных на развитие лингвистических компетенций

*Из опыта организации мероприятий
духовно-нравственной направленности*

Гошева Т.Н. ,
учитель русского
языка и литературы



Лингвистическая компетенция

- результат осмысления речевого опыта
- знание основ науки о русском языке
- усвоение комплекса лингвистических понятий
- формирование представлений о том, как русский язык устроен, как он изменяется,
- усвоение тех сведений о роли языка в жизни общества и человека, на которых воспитывается постоянный устойчивый интерес к предмету, чувства уважения и любви к русскому языку и к народу, его носителю
- включает в себя и элементы истории науки о русском языке.

Важно «учить мыслить».

«Внутренняя цель изучения грамматики отечественного языка вытекает из того ее значения, которое мы признали за грамматикой как началом самонаблюдений человека над собственным мышлением и выражением его в словах».

Быстрова Е.А. (доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО)

*«Владение языком на уровне концептов
составляет мировоззрение человека,
определяет его образ жизни, отношение к себе
и окружающему миру, его поступки и дела».*

А.М.Шуралёв

*«Слово в русской культуре – нечто большее,
чем имя вещей».*

Д.С.Лихачёв

Приём концепта

Прием концептуализации - один из приемов интенсивного обучения литературе.

Д.С.Лихачев: «**Концепт** - смысловая **концентрация**; он «расширяет значение, оставляя возможности для сотворчества, домысливания, «дофантазирования» и для эмоциональной ауры слова»



olotatpoko.ucoz.ru



Вывод.

Таким образом, работа с концептами, концептуализация (вычленение основы, первосмысла или принципа, заложенного в основе чего-нибудь), помогает раскрепостить мышление ученика, сделать его внеплоскостным, гибким, помогает на практике осознать, что не существует непроходимого водораздела между гуманитарным и естественно-научным знанием.

Погружение -

активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры.

Р.М. Грановская

Метод погружения опирается на три принципа:

- удовольствие и релаксацию на занятиях,
- единство сознательного и подсознательного,
- двустороннюю связь в процессе обучения

Работа с концептами, концептуализация (вычленение основы, первосмысла или принципа, заложенного в основе чего-нибудь), соприродна уроку литературы, органична ему. Погружаясь в текст через слово, интерпретируя литературное произведение, ученики постигают концепты, то есть некие художественные смыслы. Этот подход помогает школьникам в постижении законов искусства слова, а также выводит на просторы серьёзных философских обобщений.

**Так и возникли мои уроки
“погружения” через СЛОВО в
текст художественного
произведения.**



Не только разные языки концептуализируют действительность по-разному, но за одним и тем же словом одного языка в умах разных людей могут стоять разные концепты.



**Погружение
в «классику»**

В каждом слове бездна пространства, каждое слово необъятно.
Н.В.Гоголь

Правнуки Победы





**Благодарность за
МИРНОЕ небо, за
цветущий МАЙ, за
ПОБЕДУ, которую нам
подарили наши
ПРАПРАБАБУШКИ И
ПРАПРАДУШКИ.**



Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Работа по созданию своей технологии невозможна без творчества. Для педагога, который научился адаптировать технологии, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развитии.

Всё в наших руках, удачи Вам, коллеги!



СПАСИБО за внимание!